

## **АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2016 – 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР БУЛАЕВОЙ М.А.**

Работа школы в 2016 – 2017 учебном году была направлена на реализацию цели: формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования на основе социализации и интегративности и решению задач:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах деятельности.

2. Применение современных педагогических технологий для обучающихся в урочное и внеурочное время

3. Внедрение в систему оценивания качества знаний мониторинговых технологий.

4. Развитие преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.

5. Развитие естественно - математического образования в соответствии с концепцией региональной программы «ТЕМП».

6. Выявить пути и способы внедрения в работу педагогического коллектива «Профессионального стандарта педагога».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы сделано следующее:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план;
- создана структура методической работы в школе;

- применение в системе обучения и оценивания качества знаний современных технологий.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, образовательных программ, учебного плана на 2016-2017 год, учебных программ по предметам.

В школе реализуются программы начального и основного общего образования. Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию ФГОС и ГОС, представленных в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Школа работает в режиме шестидневной (5-9 класс) и 5-тидневная (1-4 класс) рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариативной и вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Все предметы инвариативной и обязательной части плана обеспечены программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты

проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование, планируемые результаты.

**Первая ступень - начальная школа.** На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

**Вторая ступень - основная школа.** Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. По итогам 2016-2017 учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

### **Выполнение образовательной программы**

В соответствии с годовым планом работы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

В начальной школе по некоторым предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе (как в теоретической, так и в практической ее части). Это достигнуто за счет замещение уроков не только учителями начальных классов, но и учителями основной школы. Но в основном, из-за

карантина в феврале и праздничных дней, выполнение программы достигнуто за счет корректировки в календарно-тематическом планировании, внедрении интерактивных методов обучения и контроля усвоения программного материала.

предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	165/160	170/165	170/164	170/165
Литературное чтение	132/129	136/132	136/132	102/99
Иностранный язык	-	68/65	68/65	68/65
Математика	132/128	136/131	136/131	136/132
Окружающий мир	66/63	68/66	68/66	68/66
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34/34
Музыка	33/31	34/33	34/34	34/33
Изобразительное искусство	33/33	34/34	34/33	34/33
Технология	33/32	34/33	34/33	34/34
Физическая культура	99/97	102/99	102/99	102/100

В среднем звене так же в основном выполнение программы достигнуто за счет корректировки в календарно-тематическом планировании, практическая часть выполняется за счет уплотнения материала, сопутствующего повторения, проведения консультаций в период подготовки и проведения промежуточной аттестации, совершенствования учета знаний учащихся.

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	170/165	204/197	136/132	102/99	68/68
Литература	102/99	102/100	68/67	68/67	102/100
Иностранный язык	102/99	102/99	102/99	102/100	102/100
Математика	170/165	170/164	-	-	-
Алгебра	-	-	102/99	102/99	102/100
Геометрия	-	-	68/67	68/67	68/67
Информатика	68/66	68/66	68/65	68/66	68/65
История	68/66	68/66	68/67	68/65	68/65
Обществознание	34/33	34/33	34/33	34/33	34/34
География	34/34	34/33	68/65	68/67	68/67
Физика	-	-	102/99	102/99	68/68
Химия	-	-	-	68/67	68/67

Биология	34/34	34/33	68/67	68/66	68/66
Музыка	34/34	34/33	34/33	34/34	-
Изобразительное искусство	34/34	34/33	34/33	34/33	-
Технология	68/66	68/67	68/67	34/34	68/66
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34/34	34/33	-
Физическая культура	102/99	102/99	102/99	102/100	102/100
черчение	-	-	34/33	34/32	-
МХК	-	-	-	-	34/34

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях и были исправлены согласно поставленным срокам.

**Таким образом:** учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

### Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		
- четверть	+	+
- полугодие	+	+
- год	+	+

Анализируя количество обучающихся за прошедшие два учебных года, можно сделать вывод, что численность детей осталась на прежнем месте в начальной школе и уменьшилась в среднем звене, что хорошо можно увидеть в таблице:

	Количество обучающихся					
	Начальная школа		Основная школа		Всего ОУ	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
общеобразовательные	59	59	72	64	131	123

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2016-2017 учебный год можно отметить, что: успеваемость по начальной школе составляет 100%, в основной – 97%. Из 14 учеников 9 класса к итоговой аттестации были допущены 12 человек.

Качество знаний составляет:

Ступени общего образования	Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5» в том числе в выпускных классах		% качества	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2015-2016
Начальная	13	19	33	42
Основная	10	11	14	17
ИТОГО	23	30	18	24

При сравнении с 2015-2016 годом успеваемость по школе стабильна, а качество знаний повысилось на 6%.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

*Анализ качества знаний учащихся в 1-4 классах.*

В 2016-2017 учебном году в начальной школе обучалось 59 человек. Все классы обучаются по ФГОС. С 1 по 4 класс используется УМК «Школа России».

Целью обучения являлось выявление и развитие способности каждого ребенка, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. В учебном году перед учителем стояли задачи:

-научить обучающихся осознанному чтению, письму, счету; правильной и полноценной речи;

-продолжить работу по повышению качества обученности за счет совершенствования методики проведения уроков, освоения ИКТ;

- совершенствовать навыки чтения учащихся;

- расширить работу над проектной деятельностью.

Средний показатель качества навыков чтения – 80%, этот показатель повысился на 2,5 % по сравнению с результатами прошлого года.

Лучших результатов добились обучающиеся 3 класса (учитель Глухова Т.В.) – 100% ее учеников укладываются в нормативы чтения, таких результатов она достигла благодаря тому, что ежедневно задает домашнее дополнительное чтение, поддерживает связь с родителями, проводит большую индивидуальную работу с детьми.

Техника чтения охватывает следующие компоненты: способ чтения, правильность, выразительность, осознанность, темп чтения. Анализ показывает, что из 45 обучающихся начальной школы ( без 1 класса) читают:

выше нормы– 12 обучающихся

норма – 19 обучающихся

ниже нормы - 14 обучающихся

Большинство обучающихся читают легко и правильно, понимают прочитанный текст. Ряд учеников читают ниже нормы и с ними в течение года проводились дополнительные занятия. Самые низкие показатели по технике чтения у учеников 4 класса (учитель Соломатина И.С.) – 38% ее учеников читают ниже нормы.

Сравнительная таблица качества знаний в начальной школе за 3 года.

класс	% качества знаний		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	33	36	44
3	57	33	45

Отслеживание результатов качества знаний позволяет сделать выводы о работе учителей, о качественном составе учеников. По итогам года наиболее высоких результатов добились ученики 3 класса (45%) – учитель Глухова Т.В.

*Выводы:* Большое внимание педагоги уделяют инновационным процессам. Приняли активное участие в разработке ООП НОО в соответствии с ФГОС.

Стало хорошей традицией работа по совместному плану учителей начальных классов и детских садов. В этом году успешно прошли занятия в «Школе будущего первоклассника», проведены родительские собрания, совместные мероприятия с детским садом.

Учителя прикладывают немало усилий для укрепления связи с родителями, но низкая социальная среда микрорайона, бесконтрольность со стороны родителей отрицательно влияют на результаты нашей работы.

*Рекомендации:*

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний по чтению:

- продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
- организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;

2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.

3. Активнее использовать проектную деятельность в обучении, что будет являться подготовкой обучающихся к написанию итоговых проектов в 5-9 классах;

3. Углубить связи между начальной и основной школой:

- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
- систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

*Анализ качества знаний обучающихся и состояния преподавания*

*в основной школе.*

В организации учебно-воспитательного процесса в основной школе значительное внимание уделяется особенностям подросткового возраста, посещаемости обучающихся, мотивации учения, дифференциальному обучению, развитию творческих способностей школьников.

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

*Успеваемость учащихся в 5 – 9 классах в разряде предметов*

<i>предмет</i>	<i>I</i>		<i>II</i>		<i>III</i>		<i>IV</i>		<i>год</i>	
	<i>общ</i>	<i>кач- во</i>	<i>общ усп</i>	<i>кач- во</i>	<i>общ усп</i>	<i>кач- во</i>	<i>общ усп</i>	<i>кач- во</i>	<i>общ усп</i>	<i>кач- во</i>
русский язык	97	24	98	21	94	27	95	32	97	29
литература	97	53	98	52	96	47	95	50	97	47
английский язык	100	37	96	38	91	33	94	29	97	27
математика	97	25	97	19	88	26	95	16	97	21
история	100	54	98	41	96	47	99	43	100	51
обществознание	100	72	98	63	97	56	99	53	100	63
география	100	40	95	39	95	46	100	48	100	58
физика	100	64	98	49	98	51	100	50	100	56
химия	100	42	97	52	93	44	100	39	100	47
биология	100	36	100	45	97	46	100	49	100	54
информатика	100	87	99	69	97	74	100	73	100	77

Данные таблицы свидетельствуют о том, что почти по всем предметам в течение года есть неуспевающие дети. За год не успевает Трусов А., ученик 9

класса, он имеет неудовлетворительные оценки по предметам, так же Мальцев М., ученик 9 класса, которые не допущены до сдачи ОГЭ. Низкое качество знаний по географии, математике, русскому языку. В целях повышения успеваемости детей необходимо расширять формы индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время, а также укреплять связь с родителями по снижению пропусков уроков без уважительной причины.

*Выводы:* коллектив школы стремится, несмотря на низкую социальную структуру микрорайона, дать основной минимум образования школьникам, развить их творческие способности, подготовить их к продолжению образования.

Лучших результатов достигли обучающиеся 7 класса (классный руководитель Мешкова Ю.П.), качество знаний составило 27% при 100% общей успеваемости.

Это результат не только физиологических особенностей детей, но и недостаточная работа классных руководителей, как с учениками, так и с их родителями.

Наряду с достигнутыми результатами остаются еще нерешенные проблемы:

- низкое качество знаний по отдельным предметам;
- недостаток материально-технической базы.

*Рекомендации:*

1. Включить в план внутришкольного контроля систематический контроль за качеством преподавания уроков естественно-математического цикла, русского языка, географии, математики, физики, химии, за проверкой тетрадей обучающихся, за проверкой учителями выполнения домашнего задания.

2. Усилить контроль за проведением консультаций в период подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ.

3. Усилить контроль за слабоуспевающими детьми, классным руководителям продолжать вести профилактическую работу как с детьми, так и с родителями.

**Таким образом:** 2016-2017 учебный год закончили 123 ученика, из них 30 – на «4 и 5», что на 7 человек больше, чем за 2015 – 2016 учебный год. На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

**Рекомендации:** коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа со слабоуспевающими детьми, контроль за пропусками уроков).

### **Внутришкольный контроль**

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, географии, физики, химии, физической культуры).
- Поэтапный контроль за процессом формирования УУД у обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам, комплексных работ, внешняя оценка через различные мониторинги; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации во 2-8 классах).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Всего за год администрация посетила 267 уроков, директор – 119, зам. директора по УВР – 105, зам.директора по ОВР – 43; в конце каждой четверти организована проверка прохождения программ по всем предметам, осуществлялась ежемесячно проверка классных журналов, 2 раза в год проводилась проверка личных дел школьников, ученических тетрадей и дневников.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется

тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование видео ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время, применение разноуровневых заданий, дифференцированный подход в обучении. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий общий уровень развития обучающихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а несколько КТП не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике и дневников обучающихся. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,

- дифференцированный подход к учащимся,

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

#### *Рекомендации:*

- классным руководителям требовать соблюдения правильности ведения дневника как основного государственного документа обучающегося;
- классным руководителям считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы;
- классным руководителям не только ставить подпись в документе, но и указывать на недостатки в ведении дневника и требовать их ликвидации;
- классным руководителям проконтролировать запись обучающимися в дневник расписание внеурочной деятельности школьников;
- учителям – предметникам контролировать выставление в дневник учащимися текущих оценок по предмету;
- учителям русского языка обратить внимание на замечания и учесть их в своей работе.

#### **Промежуточная аттестация**

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета от 31.08.2016г. № 1 в школе определен перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены измерители для проведения контрольных работ;
- определены сроки, порядок проведения контрольных работ;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса

расписание промежуточной аттестации.

На конец 2016-2017 учебного года в 1-8 классах обучались 109 обучающихся. Педагогическим советом (Протокол №4 от 24.03.2017г ) все обучающиеся были допущены к промежуточной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 12 апреля по 25 мая.

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

### **Итоги промежуточной аттестации**

#### **Начальная школа**

#### **Комплексные работы 1-3 класс.**

Анализ комплексных работ показал, что во 1-3 классах нет обучающихся с низким уровнем знаний.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень
1	14	-	6	13
2	18	-	8	3
3	11	-	9	6

По результатам комплексных работ можно сделать вывод: все обучающиеся получили удовлетворительные результаты, достигнув среднего и базового уровня. Во 2 и 3-ем классах по сравнению с прошлым годом результаты комплексных работ остались на прежнем уровне:

Класс	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
2	успеваемость 100% качество 73%	успеваемость 100% качество 74%
3	успеваемость 100% качество 60%	успеваемость 100% качество 62%

## Региональный мониторинг достижения результатов.

В 4 классе 12.04.17г. проводился региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся. По итогам проверки проведения РМИДО выявлено следующее: из 16 обучающихся справились с работой 15 (94%).

Барфакова	Карина	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	13	Базовый
Бублейник	Елизавета	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	14	Базовый
Дудников	Никита	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	11	Базовый
Леонтьева	Виктория	2	2	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	9	Базовый
Максимович	Денис	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	Базовый	
Моисеева	Дарья	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	14	Базовый
Мыларщикова	Дарья	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	10	Базовый
Разнадежина	Анастасия	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	15	Повышенный
Силаньев	Никита	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	9	Базовый
Старцев	Евгений	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	12	Базовый
Султонова	Сафинабона	1	2	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	2	10	Базовый
Танаев	Евгений	2	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	8	Недостаточный
Токарева	Людмила	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	12	Базовый
Устенко	Софья	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	12	Базовый
Фирсов	Семен	1	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	10	Базовый
Чвалюк	Елизавета	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	14	Базовый

Из выше представленной таблицы видно, что у 1 обучающегося по результатам работы повышенный уровень, 1 обучающийся не справился с работой и 14 человек достигли базового уровня.

В школе создан банк контрольно-измерительных материалов, в который входят комплексные работы, работы по математике и русскому языку для 1-4 классов.

Так же проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку (18-20.04), математике (25.04.) и окружающему миру (27.04.).

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 38):

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.		
			№																					
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14			15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1	4001	16	3	3	3	1	3	0	1	0	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	30	4
2	4002	16	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	2	0	2	1	28	4
3	4003	16	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	23	3
4	4004	7	0	3	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2
5	4005	7	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	0	2	1	2	1	0	1	34	5
6	4006	7	4	2	0	1	3	2	1	0	0	2	1	1	2	0	2	0	2	1	0	0	24	4
7	4007	7	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	0	1	2	0	2	1	2	1	1	1	32	4
8	4008	16	0	3	0	1	3	2	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	16	3
9	4009	7	3	3	2	1	3	2	1	2	3	0	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	32	4
10	4010	7	0	3	0	1	2	2	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	15	3

11	4011	16		0	3	0	1	0	2	0	0	0	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0	13	<b>2</b>	
12	4012	16		2	2	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	2	0	2	0	0	1	0	1	15	<b>3</b>
13	4013	16		3	3	0	1	3	2	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	2	1	0	0	23	<b>3</b>
14	4014	7		1	3	2	1	3	1	0	0	0	0	1	1	2	0	2	0	1	0	0	0	18	<b>3</b>
15	4015	16		3	3	3	1	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	22	<b>3</b>
16	4016	7		3	3	2	0	3	2	0	0	3	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	21	<b>3</b>

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 88% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 38%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 18):

ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.		
		№																	
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11				
		Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
4001	13		1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	<b>3</b>
4002	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	13	<b>5</b>
4003	16		1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	<b>3</b>
4004	16		1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	<b>4</b>	
4005	13		1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	<b>3</b>	
4006	16		1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	<b>3</b>	
4007	13		1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	14	<b>5</b>	
4009	13		1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	14	<b>5</b>	
4010	16		1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	6	<b>3</b>	
4011	13		1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	<b>3</b>	
4012	16		1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	<b>3</b>	
4013	13		1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	9	<b>3</b>	
4014	16		1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	13	<b>5</b>	
4015	16		1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	<b>3</b>	
4016	16		1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	<b>3</b>	

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 31%.

Результаты окружающий мир (максимальный первичный балл 31):

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.		
			№																			
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)				
			Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4		
1	4001	13		2	2	2	1	3	1	2	1	0	0	1	2	0	2	2	2	23	<b>4</b>	
2	4002	13		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	2	26	<b>5</b>	
3	4003	12		2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	2	2	15	<b>3</b>	
4	4004	12		2	2	0	1	3	1	1	1	0	0	1	2	2	0	1	2	19	<b>4</b>	
5	4005	13		2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	27	<b>5</b>	
6	4006	12		2	2	1	1	3	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	0	18	<b>4</b>	
7	4007	13		2	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	1	3	2	2	3	23	<b>4</b>	
8	4008	13		2	2	1	1	3	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	13	<b>3</b>	
9	4009	13		2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	27	<b>5</b>	
10	4010	12		2	2	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	<b>3</b>	
11	4011	13		0	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	20	<b>4</b>	
12	4012	12		2	2	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	12	<b>3</b>	
13	4013	13		2	2	2	1	3	1	2	0	0	1	1	1	2	2	2	4	26	<b>5</b>	
14	4014	12		2	2	0	1	3	1	2	1	0	0	1	2	2	1	2	1	21	<b>4</b>	

15	4015	12	2	2	0	1	3	1	2	1	0	0	0	0	1	0	2	1	16	3
16	4016	12	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	0	9	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 63%.

По итогам проведения ВПР 2017 в 4 классе: удовлетворительные результаты по всем предметам. Лучший результат по окружающему миру, качество составило 63%.

Рекомендовано по подготовке к РМИДО и ВПР 2018:

Кл.руководителю Соломатиной И.С. проводить разъяснительную работу с обучающимися по исправлению ошибок.

Учителям начальных классов проводить индивидуальную работу с детьми и групповые занятия, для выявления затруднений при выполнении комплексных работ;

Учителю начальных классов Глухой Т.В. изучить опыт подготовки к РМИДО 2016-2017 года и начать подготовку обучающихся будущего 4 класса в начале 2017-2018 учебного года.

2-4 классы – 45 обучающихся, успевают 100%, на 4 и 5 год окончили 16 человек (36%). В 1 классе ( 14 человек) программа усвоена на 100%.

### **Рекомендации:**

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний:
  - продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
  - организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;
  - использовать наглядность и игровые моменты в ходе урока;
  - чаще на уроках решить задачи на движение и задания с геометрическим содержанием.
2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.
3. Углубить связи между начальной и основной школой:
  - планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
  - систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;

- активнее привлекать учащихся основной школы к подготовке и проведению воспитательных мероприятий и предметных недель в начальной школе.

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

### Основная школа (5-8 класс)

Проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе. русский язык(18.04.), математика (20.04.), история (25.04), биология (27.04).

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 45):

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	
			№																						
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11			12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1		
1	5001	2	2	2	2	3	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	3
2	5002	11	2	2	2	0	3	0	0	2	3	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	23	3
3	5003	2	3	3	2	2	3	0	2	2	3	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	26	3
4	5004	2	2	2	2	0	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	18	3
5	5005	11	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
6	5006	11	3	2	1	1	3	1	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	19	3
7	5007	2	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	2
8	5008	2	2	3	1	0	3	0	2	2	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	19	3
9	5009	11	3	3	2	1	3	2	3	2	3	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	29	4
10	5011	11	2	3	2	2	3	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 80% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 10%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 20):

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.		
			№																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)			13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2		
1	5002	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
2	5003	12	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	10	3
3	5004	12	0	0	1	0	0	2	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	8	3
4	5005	12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	2
5	5006	5	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	7	3
6	5007	12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	2
7	5008	5	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3
8	5009	5	1	0	0	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	11	4
9	5011	5	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 56% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 11%.

Результаты история (максимальный первичный балл 15):

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.	
			№										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
			Макс	2	1	3	3	1	2	1	2		
1	5002	6		2	1	1	1	1	0	1	0	7	3
2	5003	6		0	1	3	3	1	0	1	2	11	4
3	5004	1		0	1	1	0	0	0	1	0	3	2
4	5005	6		2	1	3	1	1	1	1	0	10	4
5	5006	1		2	1	3	0	1	2	1	0	10	4
6	5007	6		2	0	2	2	1	0	1	2	10	4
7	5008	1		2	1	3	0	1	2	1	1	11	4
8	5009	6		2	1	3	1	1	0	1	1	10	4
9	5010	1		2	1	2	0	0	0	0	0	5	3
10	5011	1		2	1	3	0	1	2	1	2	12	5

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 90% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 70%.

Результаты биология (максимальный первичный балл 22):

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.		
			№															
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)			8(2)	
			Макс	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2		
1	5001	8		2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	12	3
2	5002	8		2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	1	2	16	4
3	5003	14		1	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	2	1	11	3
4	5004	8		2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	2
5	5005	14		2	1	0	1	2	1	0	2	2	2	0	1	2	16	4
6	5006	14		2	0	0	0	2	0	0	2	2	1	0	2	2	13	3
7	5007	14		2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	1	0	8	2
8	5008	8		2	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	15	4
9	5009	8		2	1	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	2	12	3
10	5010	8		2	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	7	2
11	5011	14		1	0	0	1	2	0	0	2	2	0	0	1	1	10	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 73% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 27%.

По итогам проведения ВПР 2017 в 5 классе: удовлетворительные результаты по русскому языку и истории. По всем предметам есть обучающиеся не справившиеся с работой, по русскому языку, математике и биологии качество знаний ниже 30%.

**Физическая культура.**

Промежуточная аттестация по физической культуре проходила в форме сдачи нормативов.

класс	Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадения	% ниже
	%	%	%	%		

	успеваемости	качества	успеваемости	качества	с годовой оценкой	годовой оценки
5	100	100	100	100	75	0
6	100	100	100	100	95	0
7	100	100	100	100	93	0
8	100	100	100	100	100	0

Из приведенной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации также результаты годовых оценок в основном совпали. По итогам года качество знаний во всех классах составило 100%.

### **Физика.**

класс	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
7	100	90	100	75	75	1
8	100	50	100	35	60	2

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации совпали частично. Все обучающиеся прошли тестирование, 3 обучающихся получили оценки выше годовой.

### **Математика.**

класс	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
5	100	27	95	12	76	1
6	100	9	74	0	65	2
7	100	27	93	27	95	1
8	100	21	75	10	50	3

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации совпали частично. 2 обучающихся написали тест на «отлично», хотя годовая оценка – 4 и 6 обучающихся не справились с работой.

### **Русский язык.**

класс	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
5	100	27	63	27	87	3
6	100	15	87	9	75	4
7	100	35	93	45	85	1

8	100	7	65	21	79	3
---	-----	---	----	----	----	---

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации частично совпали. 10 обучающихся не справились с работой, 1 обучающийся получил оценку выше годовой.

### **История.**

класс	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
5	100	54	100	45	81	3
6	100	27	90	18	81	2
7	100	73	100	54	72	1
8	100	64	86	21	73	5

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации частично совпали. 8 обучающихся не справились с работой, 3 обучающихся получили оценку выше годовой.

### **Обществознание.**

класс	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
5	100	72	100	45	90	2
6	100	45	90	54	72	0
7	100	91	100	91	100	0
8	100	64	86	71	92	0

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации частично совпали. Все обучающиеся прошли тестирование, 4 обучающихся получили оценку выше годовой.

### **Биология.**

класс	Итоги учебного года		Итоги промежуточной аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
5	100	63	100	63	100	0
6	100	45	100	45	100	0
7	100	72	100	81	100	0

8	100	22	100	15	87	1
---	-----	----	-----	----	----	---

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации почти совпали. Все обучающиеся прошли тестирование, 4 обучающихся получили оценку выше годовой.

### **Защита итоговых проектов.**

В промежуточную аттестацию 5-8 классов была включена защита итоговых ученических проектов. Каждый ученик представляет свою работу комиссии, состоящей из администрации школы и представителя общественности. В этом учебном году на педагогическом совете было принято решение освободиться обучающимся от защиты итогового проекта, если у них в течение года защищали проекты на городе и области. По итогам года таких обучающихся было 7 человек. Результаты защиты проектов:

класс	удовлетворительно	хорошо	отлично	% качества
5	6	5	0	45
6	1	10	0	91
7	2	4	5	82
8	4	6	4	71

Из приведенных данных можно сделать вывод: неуспевающих среди обучающихся по итогам защиты проектов нет, общее качество знаний составило – 72%, что на 15% ниже прошлого года.

### **Рекомендации:**

- Усилить контроль за слабоуспевающими детьми
- При планировании уроков использовать различные формы и методы работы с детьми
- При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики.
- Усилить экспериментальную сторону курса физики и химии
- Формировать УУД и применять полученные знания на практике,
- Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

### **Выводы по итогам промежуточной аттестации:**

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений дисциплины не отмечено.

### **Общие рекомендации по итогам промежуточной аттестации:**

1. В целях повышения мотивации обучающихся отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой отметки.

2. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

3. Проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2017-2018 учебный год, наметить пути коррекции.

4. Учителям – предметникам:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

- Применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

- Особое внимание на уроках различных предметных областей обратить на отработку навыков чтения (техники и понимания прочитанного).

### **Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников, из них 6 внешних совместителя. Из них: 3 являются руководителями директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ОВР.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 35 до 60 лет. Наряду с этим уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

#### *Аттестация педагогов*

Всего педагогов (без совместителей)	Из них совместителей	высшая категория	первая категория	Соответствие занимаемой должности	без категории
10	внутренних: 10 административных работников: 3	2 – 20%	3 – 30%	3 – 30%	2-20%

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась на основании плана методической работы МКОУ «СОШ №4» на 2016-2017 учебный год. При составлении плана методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- 1 Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Профессиональный стандарт «Педагог»
4. Письмо МОиН № 3/ 552от 28.01.2015г. « О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования»
5. Приказ ЧИППКРО от 2.04.2013г. « О регламентах, нормативно закрепляющих неформальное повышение квалификации работников образования на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатах участия в инновационных проектах в сфере образования»
6. Устав МКОУ «СОШ №4 города Карабаша»
7. Программа развития школы
8. Образовательные программы школы

Методическая тема школы: «Формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования до 2020 года». Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на

развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

*Формы методической работы:*

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей через формальное и неформальное повышение квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через формальное и неформальное повышение квалификации,
- максимальное использование современных образовательных технологий при организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС.
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы, через участие в конкурсах педагогического мастерства
- сетевое взаимодействие с другими ОО.

*Курсы повышения квалификации*

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских

кадров через формальное и неформальное повышение квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Курсы на 72 часа (фамилия, срок, тема, где)	Курсы на 108 часов (фамилия, срок, тема, где)	Дистанционные курсы (фамилия, срок, тема, где)	Модуль, семинар и т.д. (фамилия, срок, тема, где)
Введенский О.А., Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ООО», ЧИППКРО	Курсы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания естествознания», Ишмуратова Т.С.	Глухова Т.В., Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования, ЧИППКРО, 48 часов	Булаева М.А., Информационные системы в управлении образовательной организацией. Информационная система «Е-услуги.Образование», РЦОКИО, 24 часа
Лапочкина Н.В., Колотушкина И.В., Соломатина И.С. Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование), ЧИППКРО, 72 часа	Булаева М.А., Курсы профессиональной переподготовки «Учитель истории. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» в условиях реализации ФГОС ООО», МРИРО, 580 часов	Глухова Т.В., Актуальные аспекты управления образовательной организацией во взаимодействии с профсоюзом, 24 часа	Введенский О.А., Сычева Б.В. Развитие профессиональной ИКТ-компетенности учителя», ЧИППКРО, 36 часов
Мешкова И.А., Первая помощь, ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»	Ишмуратова Т.С., «Преподавание предмета "Информатика" в современных условиях реализации ФГОС», АНО ВО «Московский институт современного академического образования», 108 часов	Булаева М.А., «Проектно-целевое управление общеобразовательной организацией в условиях государственной итоговой аттестации», РЦОКИО, 24 часа	Ишмуратова Т.С., Педагогические технологии и проектирование современного урока биологии в условиях реализации ФГОС ОО, ЧИППКРО, 36 часов
		Булаева М.А., Колотушкина И.В. , Мешкова И.А. «Оценочная деятельность педагога в условиях	Мешкова И.А., Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области

		реализации ФГОС и профессиональных стандартов», РЦОКИО, 16 часов	методики развития речи», ЧИППКРО, 36 часов
		Булаева М.А., Мешкова И.А. Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях реализации изменяющегося законодательства», РЦОКИО, 24 часа	Сычева Б.В., Методические аспекты преподавания инфотранного языка в свете реализации ФГОС, ЧИППКРО, 48 часов
		Булаева М.А., Мешкова И.А., «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации», РЦОКИО, 16 часов	

#### *Участие в конкурсах педагогического мастерства*

Мастер-класс	Инновационные проекты	Воспитательные системы
Колотушкина И.В. «Здоровьесберегающие технологии»	Сычева Б.В. Программа внеурочной деятельности «Хендмейд»	Булаева М.А. Программа воспитательной работы «В поисках себя»
		Соломатина И.С. Программа воспитания и социализации школы

#### *Публикации*

Публикация на образовательном портале: <a href="http://prodlenka.ru">prodlenka.ru</a> (с экспертной оценкой) – зам.директора по УВР Булаева М.А., Соломатина И.С.
Работа с сайтом школы, размещение школьных новостей (каждый педагог), методических материалов (зам.директора по УВР), нормативных документов (директор школы), программ по предмету и другое.

#### *Организация внутренней системы ПК*

Педагогические советы (дата, тема, форма проведения)	Семинары (дата, тема, форма проведения)	Другие формы повышения квалификации в ОУ
1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 30.08.16 г.:	24.09.2016 Семинар:	Методические совещания.

Тема: «Анализ итогов 2015-2016 уч. года. Планы работы на 2016-2017 учебный год».	«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 4.11.16: Тема: «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»	12.12.2016г. Семинар «Дистанционное обучение как форма повышения квалификации педагогов»	Мастер-класс Колотушкина И.В. «Здоровьесберегающие технологии»
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 10.01.2017: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	9.02.17г. теоретико - практический семинар «Проектный метод в обучении школьников»	Конкурс воспитательных систем Булаева М.А. программа воспитательной работы «В поисках себя», Соломатина И.С. программа воспитания и социализации школы
4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 23.03.2017: «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников - основа реализации ФГОС второго поколения»	27.03.2017г. Семинар: «Современные требования к уроку в условиях ФГОС»	Конкурс инновационных проектов – Сычева Б.В., программа внеурочной деятельности «Хендмейд»
		Конкурс методических разработок по ОБЖ «Сам себе спасатель», Введенский О.А., разработка урока
		Конкурс Я гражданин России, руководители проекта Булаева М.А., Соломатина И.С., 3 место на областном уровне
		Конкурс «Измени город к лучшему» при поддержке ЗАО РМК, руководители проектов Булаева М.А., Соломатина И.С. , победители

## Работа педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2016-2017 учебном году проведено 4 тематических педагогических совета:

- Анализ итогов 2015-2016 уч.года и задачи на новый учебный год.
- Современный урок – как основа эффективного и качественного образования
- Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
- Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников - основа реализации ФГОС второго поколения

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- О допуске обучающихся 9 класса, 9 ГЗФО класса к ГИА.
- О переводе обучающихся 1-4, 5-8 классов в следующий класс
- Об окончании учебного года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, но самостоятельно никто из педагогов не подготовил свой доклад, в основном обсуждались вопросы, предложенные администрацией школы.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в познавательных конкурсах: «Русский медвежонок», предметные олимпиады на школьном и городском уровне, областные конференции. Традиционным стало участие в акции «Я - гражданин России», в этом году обучающиеся школы заняли 3 место на областном уровне с социальным проектом «Чистый источник», руководителями которого были зам.директора по УВР Булаева М.А. и зам.директора по ОВР Соломатина И.С.

*Выводы:* отмечается низкая заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

*Рекомендации* на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

**Подводя основные итоги за 2016 – 2017 учебный год можно сделать вывод:**

- В работе коллектива учителей и обучающихся отмечается стабильная успеваемость и в 2016-2017 учебном году произошло повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом, но несмотря на это, отмечается низкое качество знаний по отдельным предметам;

- Просматривается система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время;

- Методическая работа в школе велась в соответствии с планом, педагоги совершенствовали мастерство через формальное и неформальное повышение квалификации: один педагог успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, в течении года 100% педагогов прослушали КПК на различные темы, публиковались на интернет порталах, так же педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства, где показали неплохие результаты;

- Промежуточная аттестация показала, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам, для промежуточной аттестации обучающихся использовались современные формы: мониторинги 4-5 классы (РМИДО, ВПР), защита итоговых проектов;

В 2017 - 2018 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлением:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;

- использовать разные формы и методы для формирования УУД на уроках и во внеурочное время;

- продолжить развитие процесса обучения на основе дифференцированного подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности педагогов как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.